

Institutt for yrkesfaglærerutdanning, PPU-Y

Plan for læringsaktivitet/Veiledningsdokument

Student:	Praksislærer:
Program:	Praksissted:
Tema:	
Fag: (Hvilke fag inngår i planen)	
Mål: (Hvilke kompetansemål er aktuelle for læringsaktiviteten, og hva er målsettingene for denne bestemte økten) Overordnet del: (Hvordan inngår denne læringsaktiviteten i en større sammenheng knyttet til overordnet del av læreplanen)	
Tverrfaglige temaer: (Hvordan inngår ett eller flere av de tre tverrfaglige temaene i planen: bærekraftig utvikling, demokrati og medborgerskap, helse og livsmestring)	
Elev- og deltakerforutsetninger: (Elevenes individuelle forutsetninger: kunnskaper, holdninger, ferdigheter og spesielle utfordringer. Deltakerforutsetninger: læringsstrategier, yrkesinteresser og gruppedynamikk)	
Rammefaktorer: (Læremidler, romforhold, organisering, fysiske og digitale verktøy)	

Innhold, læreprosess: (Plan for læringsaktivitet med angitt tid, faglig innhold og begrunnelse)				
Tidsramme	Hva skal du gjøre?	Hva skal eleven gjøre?	Hvordan?	Hvorfor? (Faglig/ teoretisk begrunnelse)
Grunnleggende ferdigheter i økten:				
Uttrykke seg muntlig	Uttrykke seg skriftlig	Lese	Regne	Bruke digitale verktøy
Vurdering: (Hvordan finner vi ut hva elevene har lært i denne timen? Henvis til målsettingene for læringsaktiviteten. Hva skal vurderes, og hvordan skal det vurderes? Hvordan vil du gi tilbakemelding til elevene?)				
Veiledningsbehov til praksislærere: (Bruk vurderingskriterier for praksisperioden som støtte til å kunne definere egne veiledningsbehov)				

Kort om gjennomføring av veiledningen

Førveiledning

Plan for læringsaktivitet og studentens egendefinerte veiledningsbehov skal danne grunnlaget for førveiledningen. Studenten avtaler med praksisveileder når dette skal leveres. Ved behov kan studenten be praksisveileder om hjelp til å fylle ut planen. Planen kan justeres på bakgrunn av innspill fra praksisveileder under førveiledningen.

Etterveiledning

Etterveiledningen tar utgangspunkt i gjennomføringen av læringsaktiviteten, de veiledningsbehovene studenten har formulert på forhånd, samt eventuelle behov som har oppstått underveis. Studenten skal evaluere og reflektere over egen praksis, og foreslå justeringer og forbedringer basert på egne erfaringer. Praksisveileder gir deretter innspill og refleksjoner med utgangspunkt i observasjonen av læringsaktiviteten og praksisperiodens vurderingskriterier.

Vurderingskriteriene brukes aktivt for å planlegge videre læringsaktiviteter i praksisperioden, og som støtte for studenten for å definere nye utviklings- og veiledningsbehov.