

## Vurderingsrapport fjerde studieår (7. og 8. semester) – Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE) for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag

*OsloMet – storbyuniversitetet, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI),  
Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU)*

Vurderingen av praksis fjerde studieår tar utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsene i fagplanene for praksis og planene for de ulike studiefagene. Grunnlaget for praksislærers vurdering skal være observasjon, samtale, veiledning og studentens ukentlige refleksjonslogg. Praksisperioden består av 30 praksisdager, hvorav 10 dager i 7. semester (høst) og 20 dager i 8. semester (vår).

Studenten skal ha læringsfremmende vurdering underveis i praksisperioden, og en individuell samtale som midtveisvurdering. For de studenter som står i fare for ikke å bestå praksis, må midtveisvurdering dokumenteres (jf. forskrift om studier og eksamen ved OsloMet § 8-1 første og andre ledd). Praksis vurderes som bestått/ikke bestått ved slutten av hvert studieår. I hele praksisperioden vurderes studenten når det gjelder skikkethet (jf. forskrift om skikkethet i høyere utdanning). Studenten er, i likhet med lærere i grunnskolen, omfattet av taushetsplikten, og skal skrive under på taushetserklæring. Studenten er også omfattet av aktivitetsplikt (jf. opplæringsloven § 9 A-4).

Når praksisperioden er gjennomført, skal vurderingsrapporten underskrives av praksislærer, rektor og student. Hvis praksis er vurdert til *bestått* skal studenten selv levere vurderingsrapporten digitalt. Hvis praksis vurderes til *ikke bestått* skal praksislærer levere kopi av signert vurderingsrapport til studenten siste dag i praksis. Deretter skal praksislærer levere originalen til praksisadministrasjonen i et digitalt nettskjema (lenke fås på forespørsel til [praksis-lui@oslomet.no](mailto:praksis-lui@oslomet.no)).

**Vurderingsrapporten er et internt arbeidsdokument i grunnskolelærerutdanningen, og skal ikke brukes eksternt.**

|                  |                    |                          |
|------------------|--------------------|--------------------------|
| Studentens navn: | Studentnummer:     | Oppstartsår for studiet: |
| Studieår:        | Praksisdager høst: | Praksisdager vår:        |

|                                            |                     |                             |
|--------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Gjennomført midtveisvurdering (dato/sted): | Fravær (datoer):    | Tatt igjen fravær (datoer): |
| Praksisskole:                              | Praksislærer skole: | Kontaktlærer OsloMet:       |

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>Praksis bestått:</b> | <b>Praksis <u>ikke</u> bestått:</b> |
|-------------------------|-------------------------------------|

|            |               |         |          |                                            |
|------------|---------------|---------|----------|--------------------------------------------|
| Sted/dato: | Praksislærer: | Rektor: | Student: | Kontaktlærer OsloMet (godkjennes digitalt) |
|------------|---------------|---------|----------|--------------------------------------------|

## Del 1: Studentens forberedelse før praksis. Læringsutbytter og arbeidskrav.

### 1A) Studentens forberedelse

Studenten fyller ut tabellen i forkant av møte med praksislærer (samarbeidsmøte/førpraksismøte). Dette gjøres for å sørge for sammenheng mellom praksisperiodene, og som forberedelse til kommende praksisperiode. Studenten leverer dokumentet til praksislærer.

**Områder jeg har fått tilbakemelding om å arbeide mer med etter forrige praksisperiode:**

|                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Områder jeg har fått tilbakemelding om å arbeide mer med etter forrige praksisperiode (fra praksislærers vurderingsrapport). Fyll inn stikkord:                           |  |
| Personlige mål for denne praksisperioden (hva skal du jobbe med og hvordan skal du jobbe med det). Fyll inn stikkord, ta utgangspunkt i foregående vurderingsrapport(er): |  |

### 1B) Emner og praksis i sammenheng

Praksisperioden bygger på læringsutbyttene fra praksisplanen og fra emnene som studentene tar i sammenheng med praksisperioden.

**Det er 2 uker praksis på høsten og 4 uker på våren som skal sees i sammenheng. Midtveis i denne perioden skal det være et vurderingsmøte mellom praksislærere og faglærere knyttet til vurdering av studenten.**

**HØST: Praksis på kroppsøving vgs. – totalt: 10 dager, inkl. 5 dager prosjekt**

Studentene har hatt undervisning i følgende emner:

**M1KP4200 Forskning og utvikling i kroppsøvingsfaget:** Emnet skal gi studentene inngående kunnskap om forskning på kroppsøving og kroppsøvingsdidaktikk. Emnet skal gi studentene ferdigheter i å analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning, samt å kunne anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen. Emnet setter søkelys på undervisning og læring i kroppsøving, og på kritisk analyse av digitale uttrykk og ressurser i faget. Aktuelle problemstillinger i faget blir drøftet.

**MGVM4100 Vitenskapsteori og metode:** Vitenskapsteori er et verktøy for studentene i utviklingen av masteroppgaven. Emnet gir et overblikk over viktige vitenskapelige tradisjoner og posisjoner og over ulike teoretiske tilnærminger. Forskningsmetoder må ses i sammenheng med både vitenskapsteori, studentens arbeid med masteroppgaven og framtidige lærerarbeid.

VÅR: Praksis på kroppsøving vgs. – totalt: 20 dager, inkl. 10 dager prosjekt

Studentene har hatt undervisning i følgende emner:

**M1KP4300 Kropp og læring:** Kropp og læring er et emne som setter søkelys på samfunnsvitenskapelige og filosofiske teorier om kropp, bevegelse, læring og danning. Det blir lagt vekt på å relatere de teoretiske perspektivene til læring i kroppsøving. Emnet tar også opp kropp og læring i et mangfoldsperspektiv.

**M1KP4400 Profesjonsutvikling og tverrfaglig undervisning:** Lærernes kjerneoppgave er å fremme elevenes læring, utvikling og danning. Dette krever også at læreren utvikler seg selv, både profesjonelt og personlig. I undervisningen skal det utforskes hva hver enkelt student kan gjøre for å utvikle seg profesjonelt og personlig til å bli en bedre lærer. Det vil bli lagt særlig vekt på profesjonsfaglige og profesjonsetiske spørsmål, samt tverrfaglig undervisning.

### 1C) Arbeidskrav og annet arbeid som har sammenheng med praksis

#### Arbeidskrav i emnet M1KP4200:

- Studentene skal gjennom gruppearbeid (2-4 studenter) lage en poster som de presenterer i ca. 10 minutter for medstudenter på et seminar. Temaet for posteren skal være knyttet både til studentenes praksiserfaringer og forskningslitteratur fra emnet.
- I tilknytning til praksis skal studenten utarbeide et refleksjonsnotat fra praksis knyttet til lesson study-metodologien. Omfang: 1000 ord +/- 10 %.

#### Arbeidskrav i emnet M1KP4400:

- Deltakelse på seminar, individuelt presentere en multimodal poster om tverrfaglig undervisning, og gi skriftlig tilbakemelding på en annen students poster-presentasjon. Omfang: ca. 450 ord.

#### Krav praksis:

- Det er en sammenhengende praksis fordelt med 10 dager i 7. semester og 20 dager i 8. semester.
- 15 av dagene i praksis i grunnopplæringen skal være prosjektbasert, 5 av disse er lagt til 7. semester mens de siste 10 er lagt til 8. semester. Praksisen skal ha et tverrfaglige -og FOU-orientert fokus.

## Del 2: Praksislærers vurdering av studenten i praksisperioden

### 1. Læringsledelse

| Studenten har                                                                                                                                                  | Ja | Delvis | Nei |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-----|
| anvendt sine kunnskaper og ferdigheter til å fremme elevinvolvering og til å bygge relasjoner med elever og foresatte                                          |    |        |     |
| planlagt og ledet undervisning som fremmer trygghet, inkludering og deltakelse for elever med ulike behov                                                      |    |        |     |
| inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer, samt evne til å anvende kunnskapen i egen undervisning |    |        |     |
| vist evne til å støtte alle elevers faglige progresjon                                                                                                         |    |        |     |
| lagt til rette for undervisning som fremmer dybdelæring i studiefaget                                                                                          |    |        |     |
| anvendt digitale verktøy i arbeidet med vurdering for læring                                                                                                   |    |        |     |

### Beskrivende vurdering av studentens arbeid med læringsledelse

Under kan du gi en utfyllende beskrivelse av studentens arbeid med læringsledelse inneværende praksisperiode. Knytt vurderingen til punktene i tabellen over, samt inneværende studieårs tematikk.

|                   |
|-------------------|
| <b>Vurdering:</b> |
|                   |

## 2. Endrings- og utviklingsarbeid

| Studenten har                                                                                               | Ja | Delvis | Nei |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-----|
| utviklet plan for undervisningsperioden/timene                                                              |    |        |     |
| vist god evne til samarbeid med kollegaer i team, med profesjonsfellesskapet og med skolens støttesystem    |    |        |     |
| deltatt aktivt i skolens utviklingsarbeid og vist interesse for faglig og pedagogisk utvikling              |    |        |     |
| et reflekterende blikk på egen praksis og viser i samtale evne til å vurdere egen lærerkompetanse           |    |        |     |
| evne til å stille relevante spørsmål og til å begrunne valg og synspunkter ut fra forskningsbasert kunnskap |    |        |     |
| vurdert egen og andres praksis med referanse til teori og forskning                                         |    |        |     |
| holdt faglig innlegg for praksisskole og/eller lokalsamfunnet                                               |    |        |     |

### Beskrivende vurdering av studentens arbeid med endrings- og utviklingsarbeid

Under kan du gi en utfyllende beskrivelse av studentens arbeid med endrings- og utviklingsarbeid inneværende praksisperiode. Knytt vurderingen til punktene i tabellen over, samt inneværende studieårs tematikk.

|                   |
|-------------------|
| <b>Vurdering:</b> |
|                   |

### 3. Avslutningsvis

**Beskriv studentens evne til å ta imot veiledning:**

**Beskriv studentens sterke sider, og områder som studenten bør arbeide videre med:**

**Kommenter studentens utvikling gjennom praksisperioden:**

#### 4. Studentens egenvurdering

Studenten skriver en egenvurdering på 350-500 ord basert på innholdet i denne rapporten:

##### Praksis vurdert til bestått

Signert vurderingsrapport skal skannes og leveres digitalt siste dag i praksis.

##### Praksis vurdert til *ikke* bestått

Praksislærer leverer kopi av signert vurderingsrapport til studenten siste dag i praksis.

Av GDPR-hensyn ber vi om praksisveileders original leveres praksisadministrasjonen digitalt i nettskjema.