

Høringssvar: Faglig profil Campus Romerike

Fakultetet takker for invitasjon til å gi høringssvar i anledning OsloMets etablering av ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum. Innledningsvis vil vi uttrykke at de foreslåtte profilene fremstår som gjennomarbeidet – de knyttes til universitetets strategi, er kunnskapsbaserte og viser til regionens behov.

Det skal lages en ny og levende campus på Romerike og i arbeidet mot dette målet kan det åpne seg muligheter på flere nivå – for universitetet som helhet, fakultetene, institutter og det enkelte fagmiljø. I tillegg åpner det seg muligheter for gjensidig samarbeid med regionen. De tre faglige profilene kan føre til aktivitet som, i samarbeid med regionen, på ulike vis kan bidra til å realisere OsloMets overordnede strategi og samfunnsoppdrag.

For fakultetets vedkommende inngår institutt for yrkesfaglærerutdanning i samtlige av profilene – med bakgrunn i at all aktivitet ved dagens campus Kjeller skal lokaliseres i Lillestrøm. Barnehagelærerutdanning og grunnskolelærerutdanning inngår i profilen *helse og oppvekst*. Samtlige av profilene har kvaliteter og som i større eller mindre grad svarer ut regionens behov. I utgangspunktet fremstår, for eksempel, en satsning for å løse utfordringer knyttet til oppvekstsvilkår, inkludering, utenforskap og økende forskjeller som formålstjenlig.

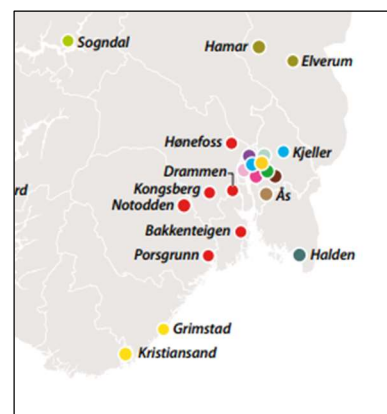
Høringssvaret fra fakultetsledelsen tar utgangspunkt i statistikk, framskrivninger, rapporter og erfaringer. Ønsket vårt er å bidra til å utvide eller nyansere det kunnskapsgrunnlaget som allerede foreligger og som skal være til hjelp for valg av profil. Siden de foreslåtte alternativene for Campus Romerike kun involverer våre lærerutdanninger, er det disse vi konsentrerer oss særlig om. Svaret er disponert på følgende måte: Først går vi gjennom tilbydere av lærerutdanninger i vårt nærområde og tilgrensede regioner. I denne delen ser vi også nærmere på rekruttering. Deretter viser vi til befolkningsframskrivninger for Romerikeregionen og reflekterer rundt regionens behov. Tredje del handler om universitetets satsning på barn og unge, og hvorvidt denne bør ha primær lokasjon i eller utenfor Oslo. Svaret avsluttes med en overordnet oppsummering.

Høy tetthet av utdanningsinstitusjoner og fallende rekruttering

Figur 1^{1,2} illustrerer at det i vår region, og i tilgrensede regioner, er en rekke utdanningsinstitusjoner som tilbyr lærerutdanninger for barnehage og skole. De største institusjonene er Universitetet i Sørøst-Norge, Høgskolen i Innlandet og Høgskolen i Østfold. Disse har omfattende aktivitet i Drammen, Hamar og Halden, men tilbyr i tillegg lærerutdanninger ved andre campus/studiesteder. Det er gode kommunikasjonsforhold med kollektivtransport og en reisetid på 30 – 70 minutter fra Oslo til disse lærestedene.

Det tilbys også andre lærerutdanninger, i ulike format og med varierende oppstartstidspunkt, ved andre og mindre institusjoner i vår region. Videre har det i våre nærområder vært forsøk med desentraliserte og samlingsbaserte lærerutdanninger uten at dette har lyktes. For eksempel tilbød Høgskolen i Innlandet lærerutdanning ved studiesenteret i Kongsvinger, et tilbud som ikke ble videreført blant annet på grunn av frafall. Fakultetet har lignende erfaringer med barnehagelærerutdanning fra daværende Kunnskapssenteret i Sandvika. Dette ble åpnet i 2014, men lav rekruttering, også fra de tilstøtende kommunene, var en av flere årsaker til at tilbudet ble avviklet i 2016.

Østbø og Hovdhaugen (2022) har gjort en analyse av studenters motiver for valg av studiested. I arbeidsnotatet vises det til at for det store flertallet av respondentene, er det faglig interesse og yrkesmuligheter som primært er utslagsgivende for valg av studiested. Når det gjelder nærhet til hjemmet, som var en av variablene i studien, vises det til enkelte kjønnsforskjeller og positiv sammenheng med økende alder. De finner også variasjon mellom studier og institusjonstyper. Ved utdanninger kjennetegnet av



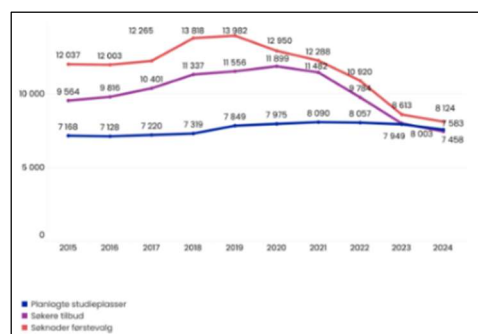
Figur 1: Utdanningsinstitusjoner som tilbyr lærerutdanninger

¹Hentet fra [Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene \(regjeringen.no\)](https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/utdanningsstrategi/utdanningsstrategi-2025)

²Figur fra 2017, med forbehold om endringer i tilbudsstruktur siden strategien ble lansert

lave poenggrenser og med tilbud flere steder i landet, var det flere som valgte å studere i nærheten av hjemstedet. Det konkluderes likevel med at nærhet til hjemmet ikke er en tungtveiende grunn for valg av studiested for flertallet av respondentene (Østbø & Hovdhaugen, 2022). Hauge og Øygarden (2024) finner tilsvarende i analyser av Studiebarometeret i 2023 og oppgir at andelen som vektlegger faglig interesse generelt er høy i samtlige studentgrupper. Faglig godt omdømme og sosiale aspekter trekkes også frem som viktige årsaker til valg av studiested.

Rekruttering til lærerutdanningene har vært klart fallende i tidsrommet 2019 til 2024. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse viser til at dette inkluderer barnehage, grunnskole-, faglærer- og lektorutdanninger, PPU og PPU-Y. Det er også en reduksjon i antall førstevalgssøkere med en nedgang på ca. 33 prosent siden 2015 og 42 prosent siden 2019. I 2024 var det første gang at antall søkere var lavere enn antall planlagte studieplasser (HK-dir, 2024).



Figur 2: Lærerutdanning – nøkkeltall i hovedopptaket de siste ti årene

Som figur 2³ viser, er utviklingen altså nasjonal og rammer samtlige av de nevnte institusjonene i våre tilgrensede regioner. Rekrutteringssvikten rammer også våre barnehage- og grunnskolelærerutdanninger, *til tross for* at de er lokalisert sentralt i hovedstaden. Når det gjelder yrkesfaglærerutdanning, har det vært en svak reduksjon i antall søkere de senere årene, samtidig er det innbyrdes variasjon mellom de ulike studieretningene som instituttet tilbyr. For opptaket i 2024 viser tallene for eksempel oppgang for teknologiske fag.

Med tilbud og rekruttering som bakteppe, har vi hentet ut nasjonale tall fra DBH⁴ som viser antall studenter møtt til et utvalg studier i perioden 2013 til 2023, se tabell 1.

Tabell 1: Antall møtte studenter til et utvalg studier nasjonalt, sortert per profil						
	2013	2015	2018	2020	2023	Endring 2013 – 2023
Totalt møtt UH	114 490	118 110	131 525	135 735	137 355	20
Utvalgte studier						
Økonomisk-administrative fag	18 630	20 030	19 890	22 895	25 450	37
Lærerutdanning	7 035	7 600	8 880	7 595	5 455	-22
Barnehagelærerutdanning	2 755	2 965	2 920	3 160	1 925	-30
Barnevern og sosionom	1 860	1 935	1 885	2 075	1 915	3
Ergoterapi, fysioterapi og ortopedi	760	770	765	730	790	4
Ingeniørutdanning	4 595	4 520	4 345	4 650	4 035	-12
Teknologifag	3 795	3 950	4 970	5 515	4 630	22
Totalt for de utvalgte studiene	39 430	41 770	43 655	46 620	44 200	12
Alt 1: Helse og oppvekst						
Lærerutdanning	7 035	7 600	8 880	7 595	5 455	-22
Barnehagelærerutdanning	2 755	2 965	2 920	3 160	1 925	-30
Barnevern og sosionom	1 860	1 935	1 885	2 075	1 915	3
Totalt alternativ 1	11 650	12 500	13 685	12 830	9 295	-20
Alt 2: Helse, bærekraftige bygg og infrastruktur						
Ergoterapi, fysioterapi og ortopedi	760	770	765	730	790	4
Ingeniørutdanning	4 595	4 520	4 345	4 650	4 035	-12
Totalt alternativ 2	5 355	5 290	5 110	5 380	4 825	-10
Alt 3: Helse, organisasjon og teknologi						
Økonomisk-administrative fag	18 630	20 030	19 890	22 895	25 450	37
Ingeniørutdanning	4 595	4 520	4 345	4 650	4 035	-12
Teknologifag	3 795	3 950	4 970	5 515	4 630	22
Totalt alternativ 3	27 020	28 500	29 205	33 060	34 115	26

³Hentet fra faktanotat-uhq-hovedopptak-2024.pdf (samordnaopptak.no)

⁴Hentet fra <https://dbh.hkdir.no/>

Det er særlig økonomisk-administrative fag og teknologifag som har hatt en jevn økning i antall studenter de senere årene. Ingeniørutdanningene har hatt en samlet nedgang på 12 prosent og lærerutdanningene en samlet nedgang på 22 prosent. Tallet for barnehagelærerutdanningene viser en nedgang på 30 prosent. Barnevern, sosionom, ergoterapi, fysioterapi og ortopedi har relativt stabile tall for den utvalgte perioden. Ved å sortere tallene etter de ulike faglige profilene presentert i høringsbrevet, ser vi at alternativet *helse og oppvekst* har hatt en samlet nedgang på 20 prosent, *helse, bærekraftige bygg og infrastruktur* en samlet nedgang på 10 prosent og tredje alternativet, *helse, organisasjon og teknologi*, en samlet økning av antall møtte studenter med 26 prosent.

Oppsummert:

- Det er en høy tetthet av institusjoner som tilbyr barnehage- og grunnskolelærerutdanning i vår region og tilstøtende regioner. Gitt et premiss om at arbeidsdeling i sektoren er formålstjenlig for tilbud og kvalitet, og at eksplisitt konkurranse mellom geografisk nærliggende institusjoner er det motsatte, så taler dette alene mot en profil hvor det skal etableres *ytterligere* tilbud med barnehage- og grunnskolelærerutdanning. Tidligere forsøk på å etablere desentrale tilbud har heller ikke lyktes.
- Overnevnte forsterkes ytterligere av nedadgående søkertall til disse utdanningene. Et av de førende prinsippene i vurderingen av aktivitet ved en ny campus presiserer at *studier som flyttes til Campus Romerike skal ha tilstrekkelig søkning, og god gjennomstrømning, slik at de har grunnlag for en god og sunn økonomi. Hvis studier som sliter med rekruttering skal vurderes [...] må dette begrunnes gjennom forventning om høyere søkning eller bedre økonomi [...]*. I høringsbrevet argumenteres det for at tilbud ved to campuser kan resultere i økt rekruttering, blant annet ved å vise til forskjeller i demografiske bakgrunnsvariabler blant nåværende sykepleierstudenter ved henholdsvis Pilestredet og Kjeller. Videre viser forskningsfunn at nærhet til hjemstedet kun forklarer en liten del av variasjonen i søkeratferd. Både førstnevnte og sistnevnte kan tenkes å være relevant når det gjelder rekruttering av fremtidige lærerstudenter, men overføringsverdien er usikker og antallet dette utgjør antas å være minimalt. En mulig rekrutteringseffekt av å etablere nye tilbud står også i sterk kontrast til de nedskaleringer og nedleggelser av lærerutdanningstilbud som observeres, særlig i distriktene, over det ganske land.
- Oppsummert finner vi ikke at det foreligger verken overbevisende argumenter eller god empirisk dekning som tilsier at etablering av barnehage- eller grunnskolelærerutdanning ved nye Campus Romerike vil resultere i økt rekruttering eller bedret økonomi. Dersom man isolert sett ser på søkertall og i lys av prinsipp B, er det profilen *helse, organisasjon og teknologi* som fremstår som den mest formålstjenlige.

Har Romerikeregionen behov for barnehagelærere og grunnskolelærere?

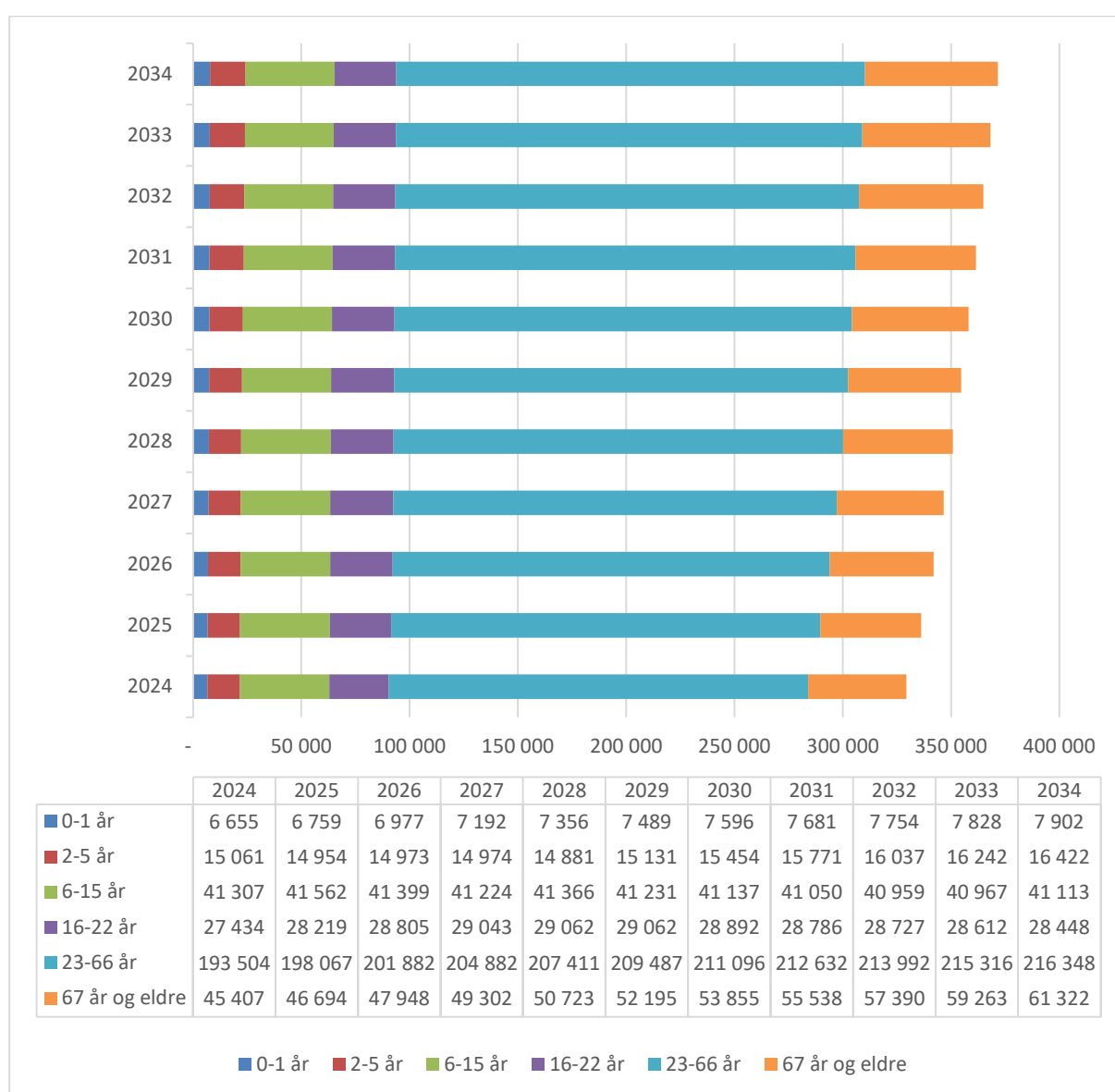
Romerikeregionens behov for barnehage- og grunnskolelærere er naturligvis et spørsmål som kommunene og regionen selv er best egnet til å svare på. Vi vil likevel gi noen overordnede refleksjoner basert på tilgjengelige framskrivninger og statistikk.

Annethvert år framskriver Statistisk Sentralbyrå (SSB) etterspørsel av ulike typer lærere. Siste publikasjon viser at det vil være et 'overskudd' av alle typer lærere utenom PPU-Y i perioden mot 2040, *gitt alt likt som utgangsåret 2021* (Gunnes, Ekren & Arnesen, 2023). Et overskudd betyr derfor at lærertettheten forbedres. Framskrivningene tar ikke opp i seg verken pedagognorm i barnehagen eller norm for lærertetthet i skolen. De ferskeste framskrivningene tar heller ikke høyde for nedgangen i søkertall som har skjedd siden 2021 og heller ikke de siste årenes fall i fruktbarhet. Sistnevnte vil redusere etterspørselen av barnehage- og skoleplasser i fremtiden.

Når det gjelder lærermangel nasjonalt, vises det til i KDs strategidokument *Rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024–2030* at lærermangelen er størst i distriktene og nord i landet. For barnehagene er utfordringene større i store kommuner og mer sentrale strøk. I strategien påpekes det at dersom den negative utviklingen i rekrutteringen til lærerutdanningene fortsetter, kan det føre til større lærermangel i hele landet og større forskjeller mellom kommuner (Kunnskapsdepartementet, 2024).

I hvilken grad en kommune har behov for lærere til barnehage og skole er åpenbart relatert til mange forhold, for eksempel tilgang til kompetanse i dag, kommunens bostedsattraktivitet og tilflytting til kommunen, for å nevne noe. Kommunens demografi har stor betydning for etterspørselen etter disse yrkesgruppene. Framskrivninger, som beregner befolkningsutvikling framover basert på demografiutviklingen de siste år, kan være til særlig hjelp i langsiktig planlegging. SSB publiserer annethvert år befolkningsframskrivninger for kommunene, siste rapport publisert juni inneværende år. Vi har hentet ut tall for de elleve⁵ kommunene som normalt utgjør Romerikeregionen. Beregninger for kommunene totalt presenteres i figur 3 og viser hovedalternativet i framskrivningene (se Leknes & Løkken, 2024 for detaljer).

Beregningene tar utgangspunkt i kommunenes befolkning 1. januar 2024. Det er viktig å være klar over at det er satt visse forutsetninger om lokal fruktbarhet, dødelighet, innenlands flytting, innvandring og utvandring, og at utviklingen dermed er heftet med usikkerhet. Det tas ikke høyde for fremtidige lokale satsninger, boligutbygginger og politiske ambisjoner i beregningene, så langt disse ikke allerede påvirker den demografiske atferden. Merk også at det kan være forskjeller mellom kommunene som ikke framkommer når tallene presenteres samlet.



Figur 3: Framskrevet befolkningsvekst for Romerikeregionen i perioden 2024-2034 (N=11), tall hentet fra SSB
<https://www.ssb.no/statbank/table/14288>

⁵Nannestad, Hurdal, Eidsvoll, Ullensaker, Gjerdrum, Nes, Rælingen, Nittedal, Lillestrøm, Lørenskog og Aurskog-Høland

I tråd med nasjonale framskrivninger og kommunenes egne befolkningsprognoser (se eks. Lillestrøm kommune, kommuneplanens arealdel 2022-2034, vedlegg 6⁶), så er den største befolkningsveksten i Romerikeregionen forventet blant de eldre aldersgruppene. For eksempel beregnes det en økning på 15 915 personer i kategorien 67 år og eldre. Videre viser figuren en økning på 1 361 personer i aldersgruppen 2-5 år (barnehagealder) og ingen- til negativ utvikling for individer i grunnskolealderen 6-15 år (-194). Det totale innbyggertallet for regionen samlet i 2034 er beregnet til 371 560.

Det er ikke rett frem å forutsi hvor mange *barnehagelærere* Romerikeregionen kan ha behov for de kommende årene. Et mulig tankeeksperiment er å ta utgangspunkt i framskrevet antall barn i barnehagealder (1 361), dele på snittet av pedagognormen ($((18+9)/2=13,5)$) og med det få ut at det er behov for 101 nye barnehagelærere de neste ti årene. Dette utgjør 10 barnehagelærere per år. Dette er selvsagt en grov forenkling siden ikke alle barn går i barnehage og det ikke tas høyde for forutsette og uforutsette forhold, slik som jobbskifte, naturlig avgang, flytting, reformer, politiske mål og prioriteringer. En annen kilde, som viser dagens situasjon, er BASIL^{7,8}, Utdanningsdirektoratets innrapporteringsystem for barnehager. Her viser tallene per desember 2023 at det var 17 108 barn i barnehager totalt i de 11 kommunene. På samme tidspunkt var det 1 767 årsverk pedagogiske ledere og av disse var 307,4⁹ ansatt på midlertidig dispensasjon.

Det er heller ikke rett frem å forutsi hvor mange *lærere i grunnskolen* Romerikeregionen kan ha behov for de kommende årene. Som med barnehagelærere er det også for grunnskolelærere mulig å gjøre et tankeeksperiment basert på framskrevet antall barn og ungdom i grunnskolealder (- 194), dividere på snittet av norm for lærertetthet ($((15+20)/2=17,5)$) og med det beregne at det trengs 11 færre lærere i grunnskolen de neste ti årene. De samme forbeholdene som nevnt tidligere, gjelder naturligvis også her. Grunnskolens informasjonssystem¹⁰ (GSI) viser at det for skoleåret 2023-2024 var 39 483 elever i grunnskolen, totalt for hele regionen. Det er 2 940,8 årsverk som oppfyller kompetansekravene for tilsetning i undervisningsstilling og 215,5 årsverk som ikke oppfyller kompetansekravene. Det er kun for undervisningsstillinger at det kreves godkjenning som lærer. Når det gjelder årsverkene som ikke oppfyller kompetansekravene, er dette som regel vikariater eller andre midlertidige stillinger (som lærer), eller ansettelse på vilkår om fullføring av relevant og kvalifiserende utdanning.

Oppsummert:

- Prinsipp A beskriver at *det skal være dokumentert behov for kandidater med den kompetansen utdanningene gir [...]*. Det er behov for barnehage- og grunnskolelærere over hele landet, inkludert Romerikeregionen. Regionen har framskrevet vekst og av alle fylker beregnes Akershus å ha størst prosentvis befolkningsøkning fram mot 2050¹¹. Til tross for dette, er veksten for de aldersgruppene som barnehage- og grunnskolelærere dekker ikke forventet å øke mye. I det tiårsperspektivet vi viser til, framskrives en økning i antall barn i alderen 0-5 år. I aldersgruppen 6-15 år framskrives en svak nedgang. *Tallene isolert sett*, uten å hensynta forhold som jobbskifte, naturlig avgang, pedagognorm og lærertetthet, indikerer et behov for flere barnehagelærere, men ikke lærere i grunnskolen. Selv om volumet på behovet er vanskelig å anslå, antar vi at dette dekkes av våre eksisterende tilbud og tilbud i nærliggende regioner.
- Tall fra BASIL og GSI indikerer at allerede ansatte i barnehager og skoler kan være aktuelle for utdanninger hos oss. Når det gjelder barnehagelærere, viste vi til at det per desember 2023 var 307 årsverk pedagogiske ledere på dispensasjon i Romerikeregionen. Ved fakultetet tilbys arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) og en gjennomgang viser at vi allerede har minst 40 studenter innværende år fra denne regionen (men vi vet ikke om disse inngår i tallet 307). Videre viser tall fra GSI at det er 216 lærere på dispensasjon – flere av disse *kan* ønske å kvalifisere seg, noen kan allerede være i et kvalifiseringsløp. Som over, er vi også her usikre på behov og volum, vi rekrutterer allerede fra regionen, og stiller spørsmål ved hvorvidt ytterligere tilbud dermed vil være bærekraftig.

⁶<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/kommuneplan/6.-befolkningsprognose-1.pdf>

⁷<https://www.udir.no/tall-og-forskning/datainnsamling-kilder/basil/>

⁸Merk at data er selvrapporterte og kan inneholde feil/mangler

⁹Tall fra Statsforvalteren i Østfold, Buskerud, Oslo og Akershus

¹⁰<https://gsi.udir.no/informasjon/apne/>

¹¹[Regionale befolkningsframskrivninger – SSB](#)

- Det er vanskelig å forutsi fremtiden. Likevel, basert på materialet over, opplever vi ikke at det foreligger et større behov for barnehage- eller grunnskolelærere i regionen, sammenlignet med utviklingen nasjonalt – og som ikke eksisterende tilbud kan dekke. Det vi vet med stor grad av sikkerhet, er at befolkningsveksten blir størst i de eldre aldersgruppene. Dersom man isolert sett ser på framskrivningene, er det profilene *helse, bærekraftige bygg og infrastruktur* og *helse, organisasjon og teknologi* som fremstår som de mest formålstjenlige for Romerikeregionen.

En satsning på barn og unge

I profilen *helse og oppvekst* beskrives at *et godt velferdssamfunn fordrer et sammenhengende tilbud av tjenester gjennom oppvekstårene [...] og at særlige utfordringer er knyttet til oppvekstsvilkår, inkludering, utenforskap og økende forskjeller*. Vi vil understreke at det er et godt grep å tenke økt samhandling mellom profesjonsutdanninger og forskningsmiljøer ved OsloMet rettet mot barn og unges oppvekst, utdanning og helse, slik det kommer til uttrykk i forslaget. Samtidig er det flere, og etter vårt syn, gode argumenter for at det kraftsentret for barn og unge som foreslås etablert, bygges ut i Oslo, og ikke i Lillestrøm.

Som landets kanskje eneste storby er Oslo rimelig nok den kommunen som har desidert flest barn og unge. Selv om det i fødselstallene framover kan spores en synkende tendens, vil Oslo fortsatt være en by med klart behov for rekruttering av kompetente profesjonsutøvere til barnehager og skoler, og med behov for nært samarbeid mellom lærerutdanningene, kommunens skole- og barnehageeiere og praksisfeltet. I tillegg vil det være viktig og nødvendig å styrke samarbeidet mellom lærerutdanningene og utdanninger innen barnevern, helse og sosialt arbeid, for å kunne gripe og forstå helheten i barn og unges hverdag. Dette vil, etter vårt syn, gi mest uttelling ved at universitetet satser tungt på området barn og unge nettopp i Oslo. Dette handler også om å bygge ut solid tverrfaglig forskning på dette feltet, der spredningseffekten fra Oslo til andre regioner i landet, kan ha stort potensiale.

Med historikk på rundt 80-100 år har Oslos lærerutdanninger for barnehage og skole vært de sentrale aktørene for utdanning av kvalifiserte profesjonsutøvere i byen og regionen. Ikke minst har utdanningene utviklet seg i samhandling med praksisfeltet og med barnehage- og skoleeiere i byen og nærområdet. Videre er samarbeidet om barn og unges oppvekst, utdanning og helse valgt ut som fokusområde i Universitetskommunen Oslo, UNIKOM, som i 2024 gikk fra å være en pilot til å bli videreført som prosjekt.

Et fokusområde for UNIKOM er nettopp barn og unges oppvekst, utdanning og helse, og det er satt i gang verdifullt arbeid på tvers av fakulteter og utdanninger i de foreløpig tre samarbeidsbydelene Bjerke, Grünerløkka og Søndre Nordstrand. Sistnevnte bydel har også et eget prosjekt med utgangspunkt i satsingen *Storbybarn*. Sett fra vårt ståsted, er det riktig og viktig å sørge for at UNIKOM-samarbeidet for barn og unges oppvekst, utdanning og helse blir sterkt og preget av høy kvalitet og at det bidrar til å realisere målet om tverrprofesjonell samhandling slik det kommer til uttrykk i OsloMets nye strategi. Det betyr selvsagt ikke at vi ikke også skal samarbeide med kommuner i regionen, for eksempel på Romerike, men det bør, etter vårt syn, være med utgangspunkt i sterke fagmiljøer rundt barn og unge, som allerede er etablert i Oslo.

Oppsummert:

- I profilforslaget beskrives utfordringer knyttet til oppvekstsvilkår, inkludering, utenforskap og økende forskjeller, og, selv om disse også kan identifiseres i andre kommuner, finner vi disse utfordringene i særlig grad, og i fortettet form, i Oslo. Derfor er det viktig at OsloMets utdanninger og forskning er tett på disse utfordringene. *Storbybarn* er for eksempel basert på nærhet til befolkning og kontekster der mange av disse utfordringene er representert, og med mål om å bidra til å løse disse. Etter vårt syn gjøres dette best med utgangspunkt i vår lokasjon i Pilestredet og i Søndre Nordstrand, og eventuelt med utvidelse til de øvrige bydelene som er del av UNIKOM-satsingen.

Overordnet oppsummering

Med dette høringssvaret ønsker vi å bidra til å utvide eller nyansere det kunnskapsgrunnlaget som allerede foreligger og som skal være til hjelp i valg av faglig profil ved en ny Campus Romerike i Lillestrøm sentrum. I høringssvaret har vi konsentrert oss om lærerutdanningene ved fakultetet, og da særlig barnehage- og

grunnskolelærerutdanningene. Institutt for yrkesfaglærerutdanning har per i dag tilhørighet på Kjeller, i samtlige profiler forutsettes at all aktivitet ved denne campusen skal lokaliseres i Lillestrøm.

Vi viser til at det er en høy tetthet av institusjoner som tilbyr barnehage- og grunnskolelærerutdanning i vår region og tilstøtende regioner. Rekrutteringen er nedadgående og lærerutdanninger nedskaleres og avvikles over det ganske land. Vi ser ikke overbevisende argumenter eller finner tydelig empirisk støtte for at etablering av ytterligere tilbud skal bidra til høyere søkning eller bedret økonomi for disse utdanningene.

Vi trenger kvalifiserte lærere i hele landet, Romerikeregionen inkludert. Denne regionen har størst framskrevet vekst i befolkningen av alle fylker, men dette gjelder særlig de eldre aldersgruppene. Vi ser ikke at det foreligger et større behov for barnehage- eller grunnskolelærere i regionen, sammenlignet med resten av landet, som legitimerer etablering av nye tilbud. Vi mener at det er en risiko for overetablering og at eksisterende tilbud kan og bør dekke behovet i en overskuelig fremtid.

Vi gir full støtte til universitetets satsing på barn og unges oppvekst, utdanning og helse, men vi argumenterer også for at vi ser det mest formålstjenlig å videreutvikle det påbegynte samarbeidet vi i dag har, på forsknings- og utdanningsfronten, med Oslo kommune. Det tar tid å etablere og utvikle solide og konstruktive relasjoner med kommunale og private aktører og med praksisfeltet, og både UNIKOM og Storbybarn er prosjekter som trenger fokusert oppmerksomhet og ressurser for å kunne utvikle sitt potensial.

Vi vil avslutte med å understreke at vi ønsker det beste for regionen og for vår nye campus i Lillestrøm sentrum. Vi rekrutterer allerede studenter fra Romerike og har gode erfaringer fra eksisterende aktivitet og samarbeid. Vi skal fortsette å være lagspillere og bidra til å realisere egne strategiske målsettinger og regionens politiske ambisjoner.

Vi takker nok en gang for muligheten til å gi innspill og ønsker lykke til i det videre arbeidet.

På vegne av fakultetsledelsen,

Roger André Federici
Dekan

Vedlegg 1: Referanser

Referanser

Fidjeland, A. Ø. & Hovdhaugen, E. (2022) *Studenters motiver for valg av studiested*. Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU. Arbeidsnotat.

Gunnes, T., Ekren, R. & Arnesen, H. S. (2023). *LÆRERMOD 2020-2040. Tilbud og etterspørsel for fem grupper av lærerutdanninger*. Statistisk sentralbyrå. Rapport 13-2023

Hauge, M. S. & Øygarden, K. F. (2024) *Studiebarometeret 2023 – Hovedtendenser*. NOKUT. Rapport 4-2024.

HK-dir (2024). *Hovedopptak til høyere utdanning ved universiteter og høyskoler*. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. Faktanotat.

Leknes, S. & Løkken, S. A. (2024). *Befolkningsframskrivninger for kommunene 2024*. Statistisk sentralbyrå. Rapport 20-2024.