

Basert på den didaktiske relasjonsmodellen.

Student, studie:

Dato:

Observasjonsskjema for praksisveiledning Institutt for estetiske fag, Fakultet for teknologi, kunst og design	
Før undervisning	
Periode- og dagsplan for undervisning	
Forberedelse, konkretiseringsmaterieell og andre ramme faktorer	
Organisering i praksisgruppen <i>-Hvem gjør hva?</i>	
Oppstart av undervisningsøkt	
Møtet med elevene	
Formidling, stemme, kroppsspråk	
Fokus og kommunikasjon i plenum	
Gjennomgang av dag/økt/oppgave	

Underveis i undervisningsøkt	
Undervisningsform -forelesning -selvstendig arbeid -gruppearbeid etc.	
Tilstedeværelse -Bevegelse -Stemmebruk Kroppsspråk	
Overblikk	
Arbeidsro/støy	
Veiledning og formativ vurdering -1til1, par, gruppe -lærer-, kamerat-, eller egenvurdering -verbal, digital, skriftlig	
Skifte av aktivitet/overgang	
Strategi for å samle gruppe/ fokus/ felles instruks	
Takle uforutsette problemstillinger?	

Basert på den didaktiske relasjonsmodellen.

Avslutning av undervisningsøkt	
Organisering av rydding	
Avslutning/ oppsummering <i>-hva har vi lært?</i> <i>-utgangsbillett?</i>	
Etterveiledning	
Samsvarte undervisningsøkten med opprinnelig plan?	
Hva var bra? <i>Basert på studentens egne refleksjoner</i>	
Hva kan forbedres? <i>Basert på studentens egne refleksjoner</i>	
Eventuelt? (Tilbakemeldinger til OsloMet, spørsmål, etc.)	